

令和4年度 学校評価

- 1 生徒アンケート
646名／577名 回答率 89.3%
- 2 保護者アンケート
646名／466名 回答率 72.1%
- 3 教員アンケート
9月実施 67名 回答率 100.0%
1月実施 67名 回答率 100.0%
- 4 授業アンケート
全教科・科目で実施
- 5 アンケート集計結果のまとめ
- 6 校務分掌実践評価

令和4年度学校評価 「生徒による学校評価」 集計結果

在籍数 646名 (回答率)
回答数 577名 (89.3%)

得点化の方法と凡例

[得点化] ①よくあてはまる : 10点 ②大体あてはまる : 7点
③あまりあてはまらない : 3点 ④全くあてはまらない : 0点

[凡例] ◎ : 8点以上 (伸ばしていきたい項目)
● : 5点以下 (改善を要する項目)

項目		評価項目	平均得点
1	学校運営	1 本校は他校にない特色をもった学校である。	◎ 8.9
		2 本校で学ぶことにより、学校生活に対して充実感や満足感を持つことができる。	7.9
		3 学校の方針や具体的な活動についての情報が充分提供されている。	7.8
2	学習指導	4 必要に応じて個々の生徒に対応した教科指導が行われている。	7.7
		5 基礎的・基本的な教科指導が行われている。	◎ 8.6
		6 資格取得や専門的な技術の習得を奨励し、工業高校としての特色を感じる。	◎ 9.3
3	生徒指導	7 悩んだり困ったりしたことがあれば、相談しやすい環境や機会がある。	7.2
		8 学校全体で、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	7.7
		9 命の大切さ、社会のルール・マナーなどについていろいろな場面で学ぶ機会がある。	◎ 8.0
4	特別活動	10 運動会や文化祭など学校行事の内容は充実したものとなっている。	◎ 8.5
		11 希望する部活動があり、その活動に満足している。	7.7
		12 顧問と部員及び保護者との連携がうまく行われている。	7.2
5	キャリア教育	13 生徒の進路意識向上に向けて適切な指導が行われている。	◎ 8.4
		14 進学・就職に応じた指導が行われている。	◎ 8.8
		15 職業観・勤労観を学ぶための教育活動が行われている。	◎ 8.3
6	安全管理	16 台風・地震・火災などの災害のとき、学校からの連絡・調整はうまく行われている。	◎ 8.2
		17 生徒が学習しやすいように、施設・設備は整備されている。	◎ 8.1
7	体育健康教育	18 運動に親しむ能力の育成と体力の向上を図る教育活動が行われている。	◎ 8.3
		19 健康・安全で活力のある生活ができるよう、健やかな心と体を育む教育活動が行われている。	◎ 8.4
8	外部との連携	20 学校から保護者に講演会などの研修の場が提供されている。	7.5
		21 地域と連携した特色ある学校行事や教育活動が行われている。	7.4
平均			◎ 8.1

令和4年度学校評価 「保護者による学校評価」 集計結果

在籍数 646名 (回答率)
 回答数 466名 (72.1%)

質問項目	回答 (%)	
	はい	いいえ
1 本校のホームページをご覧になったことがありますか。	75.8	24.2
2 運動会のライブ動画配信をご覧になりましたか。	52.6	47.4
3 P T Aや各学年主催の懇談会・講演会・行事等に参加されましたか。	32.6	67.4
コロナウイルス対策のため、P T A総会や公開授業をはじめ、保護者参加による学校行事をいくつか中止いたしました。が、今後も状況を見守りながら行事を計画・調整してまいります。 引き続き、保護者の皆様のご参加とご協力をお願いします。		

[得点化の方法と凡例]

- ①よくあてはまる : 10点 ②大体あてはまる : 7点 ◎ : 8点以上 (伸ばしたい項目)
 ③あまりあてはまらない : 3点 ④全くあてはまらない : 0点 ● : 5点以下 (要改善項目)

項目	評価項目	平均得点
1 学校運営	4 工業高校の特色を生かした教育を追求し、新しい時代に即した人材の育成を担っている。	7.6
	5 本校で学ぶことにより、学校・家庭生活に対して充実感や満足感を持って過ごしている。	7.4
	6 さまざまな文書・機会を通じて、学校の方針や具体的な活動に対して情報提供が行われている。	6.9
2 学習指導	7 必要に応じて個々の生徒に対応した教科指導が行われている。	7.0
	8 基礎的・基本的な教科指導が行われている。	7.5
	9 資格取得や専門的な技術の習得を奨励し、工業高校としての特色を感じる。	◎ 8.6
3 生徒指導	10 生徒の悩みや相談にきめ細かく指導が行われている。	6.7
	11 学校全体で、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	7.3
	12 命の大切さ、社会のルールをはじめとする道徳を理解し、実践できるような指導が行われている。	7.2
4 特別活動	13 運動会や文化祭など学校行事の内容は充実したものとなっている。	◎ 8.0
	14 部活動の指導に満足している。	6.9
	15 保護者の協力と理解を仰ぎ、より良い部活動を行っている。	6.7
5 キャリア教育	16 生徒の進路意識向上に向けて適切な指導が行われている。	7.4
	17 進学・就職に応じた指導が行われている。	7.6
	18 職業観・勤労観を学ぶための教育活動が行われている。	7.3
6 安全管理	19 台風・地震・火災などの災害のとき、学校からの連絡・調整はうまく行われている。	7.6
	20 生徒が学習しやすいように、施設・設備は整備されている。	7.5
7 体育健康教育	21 運動に親しむ能力の育成と体力の向上を図る教育活動が行われている。	7.5
	22 健康・安全で活力のある生活ができるよう、健やかな心と体を育む教育活動が行われている。	7.4
8 外部との連携	23 保護者に学校の現状などの情報や学習の場が提供されている。	6.6
	24 地域と連携した特色ある学校行事や教育活動が行われている。	6.5
平均		7.3

令和4年度学校評価「教員による学校評価」集計結果 前期・後期

評価の点数化 (1)よくあてはまる : 10点 (2)大体あてはまる : 7点
 (3)あまりあてはまらない : 3点 (4)全くあてはまらない : 0点

凡 例 ◎ : 伸ばしていきたい項目(8点以上) ● : 改善を要する項目(5点以下)

上段 : 10月
 下段 : 1月

評価項目	NO	評価内容	評価(平均点)
1 学校経営	1-1	工業教育の理想を追求し、新しい時代に即応した人材の育成を担っている。	7.9 7.6
	1-2	校務分掌や主任等が適切に機能し、学校の明確な運営・責任体制が整備されている。	7.7 7.8
	1-3	日々の業務における課題や問題点について、改善が進められるような職場環境になっている。	7.1 7.4
	1-4	必要な休養を取ることができる体制になっている。	7.0 7.3
2 学習指導	2-1	探究的・協同的な学習を授業に取り組んでいる。	7.1 7.3
	2-2	一人ひとりの個性に応じたきめ細かい教科指導がなされている。	6.7 6.8
	2-3	指導方法や使用教材及び評価の方法等について教職員相互に検討する機会が積極的に持たれている。	6.4 6.6
	2-4	繰り返し学習や課題学習などを行い、基礎的・基本的な内容の定着を図っている。	7.5 7.4
	2-5	計画的に指導に当たり、授業内容に関して改善・工夫がなされている。	7.4 7.5
3 生徒指導	3-1	生徒指導部、いじめ防止対策委員会、学年が連携し、予防的生徒指導に努めている。	◎ 8.3 ◎ 8.4
	3-2	命の大切さや、社会のルール・マナー、情報モラルなど道徳を理解し、実践できるような指導がなされている。	◎ 8.0 7.7
	3-3	交通安全に対するマナーの確立と意識の高揚に努めている。	7.6 7.6
	3-4	学校不適応生徒やいじめの実態把握に取り組み対応している。	◎ 8.0 ◎ 8.1
4 特別活動・部活動	4-1	生徒会活動やホームルーム活動が生徒の人間的な成長のために重視されている。	7.3 7.7
	4-2	学校行事を精選し、生徒にとって魅力のあるものにするために工夫・改善が行われている。	7.4 7.5
	4-3	部活動が生徒にとって満足できるものとなっている。	7.4 7.0
	4-4	保護者の協力と理解を仰ぎ、よりよい部活動を行っている。	7.4 7.1
5 キャリア教育	5-1	進路決定に向けて、学年・学科・進路指導部が連携し、進路情報の発信と共有を強化している。	7.9 7.9
	5-2	職業観・勤労観を推進するため、インターンシップ等の推進を図っている。	6.8 7.1
	5-3	国公立大学進学と公務員の合格率向上のための講習等の充実を図っている。	7.5 ◎ 8.0
	5-4	地域社会やグローバルな発想への視線を育て、視野の拡張を図る教育を行っている。	6.8 7.0
	5-5	専門高校の特色である資格取得に、各学科で目標を設定し、その推進に努めている。	7.8 ◎ 8.4
6 安全管理	6-1	学校の施設・設備・備品の安全と衛生に配慮した適正な管理・点検を行っている。	7.7 ◎ 8.0
	6-2	台風・地震・火災などの災害時の連絡体制や周知徹底が図られている。	7.7 7.7
7 体育、健康教育	7-1	運動に親しむ能力の育成と体力の向上を図る指導を行っている。	7.6 7.4
	7-2	健康・安全で活力のある生活を送ることができるよう、健やかな心と体を育む教育の推進を行っている。	7.8 7.7
8 外部との連携	8-1	様々な機会をとらえて、学校の方針や具体的な活動について生徒・保護者へ情報提供がなされている。	7.1 7.1
	8-2	地域と連携した特色ある教育活動の研究・推進を行っている。	7.2 7.1
平均			10月 7.4 1月 7.5

令和4年度学校評価「授業アンケート」集計結果

No. 1

[凡例] 昨年度と比較して10ポイント以上の増減

増加：**網掛け**

減少：**斜体**

質問事項	回答 (%)	教科 (共通科目)								
		国語	地歴 公民	数学	理科	保健	体育	外国語	家庭	芸術
1 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	1 そう思う	83.7	86.3	80.6	84.5	65.5	74.7	67.1	63.5	95.7
	2 だいたいそう思う	15.5	13.3	18.3	12.6	23.5	24.1	27.2	33.3	4.3
	3 どちらかというと思わない	0.4		1.1	0.8	10.9	0.6	5.4	1.6	
	4 そう思わない	0.4	0.4					0.3	1.6	
	無回答				2.1		0.6			
2 授業の進み方はちょうど良い。	1 そう思う	88.1	77.0	63.3	71.1	73.9	87.6	68.7	65.1	95.7
	2 だいたいそう思う	10.7	20.3	29.0	23.0	16.8	10.6	27.2	28.6	4.3
	3 どちらかというと思わない	0.8	2.7	6.4	3.3	9.2	1.2	3.2	4.8	
	4 そう思わない	0.4		1.3	0.4			1.0	1.6	
	無回答				2.1		0.6			
3 授業の内容は、適切である。	1 そう思う	89.7	88.7	89.1	86.2	74.8	90.6	66.0	82.5	91.3
	2 だいたいそう思う	10.3	11.3	10.7	10.5	16.0	8.2	26.6	17.5	8.7
	3 どちらかというと思わない			0.2	1.3	9.2	0.6	3.8		
	4 そう思わない							3.5		
	無回答				2.1		0.6			
4 授業時間の始めと終わりは、守られている。	1 そう思う	88.5	88.7	79.1	77.4	72.3	88.8	78.8	74.6	95.7
	2 だいたいそう思う	9.5	11.3	15.6	15.9	17.6	9.4	17.6	17.5	4.3
	3 どちらかというと思わない	1.2		2.8	4.6	10.1	1.2	3.2	6.3	
	4 そう思わない	0.8		2.6				0.3	1.6	
	無回答				2.1		0.6			
5 先生の授業は工夫がされ、分かりやすい。	1 そう思う	75.0	72.3	67.4	65.7	65.5	75.9	58.1	58.7	95.7
	2 だいたいそう思う	23.8	25.4	29.6	29.7	25.2	20.0	29.1	31.7	4.3
	3 どちらかというと思わない	0.8	2.3	2.8	2.5	9.2	2.4	11.2	6.3	
	4 そう思わない	0.4		0.2			1.2	1.6	3.2	
	無回答				2.1		0.6			
6 先生の指示およびアドバイスは適切で分かりやすい。	1 そう思う	78.1	77.0	70.6	69.0	66.4	78.8	58.8	69.8	91.3
	2 だいたいそう思う	21.1	22.7	27.7	26.4	23.5	18.8	33.5	25.4	8.7
	3 どちらかというと思わない		0.4	1.7	2.5	10.1		5.8	4.8	
	4 そう思わない	0.8					1.8	1.9		
	無回答				2.1		0.6			
7 先生は生徒に公平に接している。	1 そう思う	90.1	87.5	79.5	83.6	72.3	87.1	67.7	88.9	91.3
	2 だいたいそう思う	9.1	12.5	18.3	12.6	17.6	9.4	21.7	11.1	8.7
	3 どちらかというと思わない	0.8		1.9	1.3	10.1	1.8	7.3		
	4 そう思わない			0.2	0.4		1.2	3.2		
	無回答				2.1		0.6			
8 先生の授業に対する熱意が感じられる。	1 そう思う	82.5	73.8	78.5	84.1	68.9	82.4	69.0	66.7	91.3
	2 だいたいそう思う	16.3	25.8	20.7	13.8	20.2	14.7	25.6	30.2	8.7
	3 どちらかというと思わない	0.8	0.4	0.9		10.9	1.8	3.5	3.2	
	4 そう思わない	0.4					0.6	1.9		
	無回答				2.1		0.6			
9 [実技なし] 先生の板書や資料はよく整理され見やすい。 [実技あり] 授業での実技や作業量はちょうどよい。	1 そう思う	81.3	66.0	74.4	72.3	71.4	81.2	55.9	79.4	95.7
	2 だいたいそう思う	16.7	31.6	24.6	24.4	18.5	15.9	33.9	19.0	4.3
	3 どちらかというと思わない	1.6	2.0	0.6	1.3	9.2	1.2	6.1	1.6	
	4 そう思わない	0.4	0.4	0.4		0.8	1.2	3.8		
	無回答				2.1		0.6	0.3		
10 [実技なし] 教科書以外の資料や問題集等を活用する。 [実技あり] 先生は実技の良き模範を示している。	1 そう思う	75.0	70.3	63.8	69.5	68.1	72.9	62.3	82.5	91.3
	2 だいたいそう思う	22.6	25.4	30.5	25.1	20.2	20.6	33.2	15.9	8.7
	3 どちらかというと思わない	2.0	4.3	4.7	2.5	10.9	2.9	3.5	1.6	
	4 そう思わない	0.4		1.1	0.8	0.8	2.9	0.6		
	無回答				2.1		0.6	0.3		

令和4年度学校評価「授業アンケート」集計結果

No. 2

[凡例] 昨年度と比較して10ポイント以上の増減

増加：**網掛け**

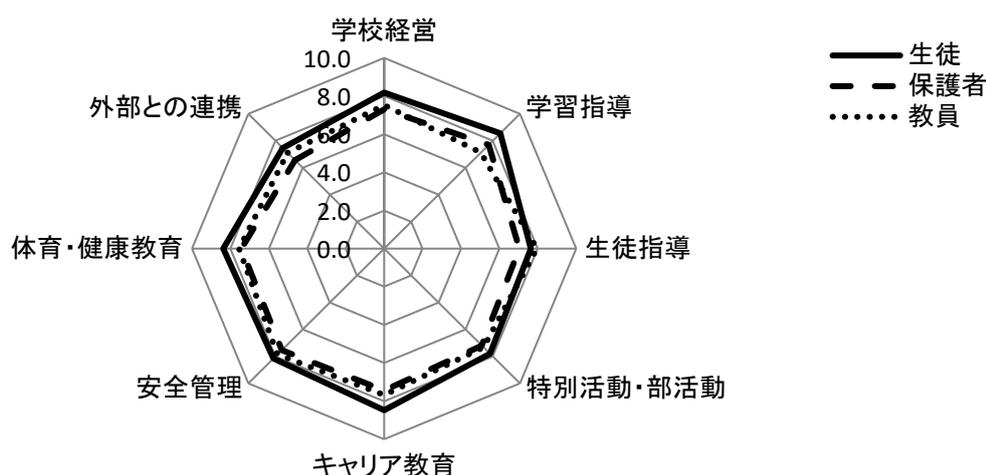
減少：**斜体**

質問事項	回答 (%)	教科 (工業科目)								
		機械	土木建築	電気	材料技術	電子	情報技術	電子機械	土木	建築
1 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	1 そう思う	80.2	82.8	68.2	90.3	64.0	72.9	59.1	67.1	85.3
	2 だいたいそう思う	19.8	14.9	21.2	9.7	31.7	13.5	26.4	27.0	14.0
	3 どちらかというと思わない		2.3	5.1		4.0	10.0	10.0	31.5	0.7
	4 そう思わない			4.0		0.3	3.5	4.5	1.4	
	無回答			1.5					1.4	
2 授業の進み方はちょうど良い。	1 そう思う	70.4	85.1	64.1	84.1	60.9	72.9	69.1	60.4	75.0
	2 だいたいそう思う	23.7	13.8	26.8	14.8	34.2	16.5	24.5	31.5	21.3
	3 どちらかというと思わない	5.9	1.1	6.1	1.1	4.6	10.0	6.4	5.4	2.9
	4 そう思わない			1.5		0.3	0.6		0.9	0.7
	無回答			1.5					1.8	
3 授業の内容は、適切である。	1 そう思う	85.2	83.9	68.7	86.4	79.1	72.4	82.7	76.6	88.2
	2 だいたいそう思う	14.5	13.8	24.7	13.1	17.8	18.2	16.4	19.8	10.3
	3 どちらかというと思わない	0.3	2.3	2.5	0.6	1.8	9.4	0.9	1.8	0.7
	4 そう思わない			2.5		0.9			0.5	0.7
	無回答			1.5		0.3			1.4	
4 授業時間の始めと終わりは、守られている。	1 そう思う	83.7	87.4	81.8	85.8	87.7	80.6	90.9	83.3	89.7
	2 だいたいそう思う	15.1	12.6	14.6	13.6	11.4	10.6	8.2	14.0	10.3
	3 どちらかというと思わない	1.2		1.0	0.6	0.9	8.8	0.9	1.4	
	4 そう思わない			1.0						
	無回答			1.5					1.4	
5 先生の授業は工夫がされ、分かりやすい。	1 そう思う	64.8	77.0	62.1	84.1	50.8	70.0	72.7	52.3	69.9
	2 だいたいそう思う	30.5	23.0	24.2	15.3	39.4	15.3	22.7	35.6	27.2
	3 どちらかというと思わない	4.1		9.6	0.6	8.3	13.5	4.5	8.1	2.2
	4 そう思わない	0.6		2.5		1.5	1.2		2.3	0.7
	無回答			1.5					1.8	
6 先生の指示およびアドバイスは適切で分かりやすい。	1 そう思う	69.5	77.0	63.5	83.0	55.7	66.5	70.9	60.4	75.7
	2 だいたいそう思う	26.9	20.7	24.9	17.0	35.7	17.6	24.5	30.6	22.8
	3 どちらかというと思わない	2.4	2.3	7.1		7.1	14.1	4.5	6.8	0.7
	4 そう思わない	1.2		3.0		1.5	1.8		0.9	0.7
	無回答			1.5					1.4	
7 先生は生徒に公平に接している。	1 そう思う	86.4	87.4	70.2	88.1	78.5	75.0	80.0	77.5	88.2
	2 だいたいそう思う	12.1	11.5	23.2	10.8	20.6	17.3	14.5	19.4	11.8
	3 どちらかというと思わない	1.5	1.1	3.0	1.1	0.9	7.7	5.5	1.4	
	4 そう思わない			2.0					0.5	
	無回答			1.5					1.4	
8 先生の授業に対する熱意が感じられる。	1 そう思う	70.7	78.2	63.5	88.1	59.4	73.5	83.6	70.0	83.1
	2 だいたいそう思う	26.9	20.7	27.4	11.9	36.0	18.2	14.5	26.0	16.9
	3 どちらかというと思わない	1.8	1.1	5.1		4.0	8.2	1.8	2.2	
	4 そう思わない	0.6		2.5		0.6			0.4	
	無回答			1.5					1.3	
9 [実技なし] 先生の板書や資料は、よく整理され見やすい。 [実技あり] 授業での実技や作業量はちょうどよい。	1 そう思う	76.0	70.1	67.7	86.9	58.8	60.7	78.2	56.3	82.4
	2 だいたいそう思う	21.6	26.4	22.2	13.1	34.5	12.5	19.1	35.1	16.2
	3 どちらかというと思わない	2.4	3.4	4.0		5.2	22.6	1.8	6.3	0.7
	4 そう思わない			4.5		1.5	4.2	0.9	0.9	0.7
	無回答			1.5					1.4	
10 [実技なし] 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 [実技あり] 先生は実技の良き模範を示している。	1 そう思う	54.7	85.1	54.0	83.0	63.4	70.8	79.1	50.5	77.2
	2 だいたいそう思う	30.5	10.3	31.8	14.8	29.5	17.9	20.0	35.6	19.9
	3 どちらかというと思わない	12.1	4.6	6.1	2.3	6.5	10.7	0.9	7.7	2.2
	4 そう思わない	2.7		6.6		0.6	0.6		5.0	0.7
	無回答			1.5					1.4	

令和4年度学校評価「アンケート集計結果のまとめ」

1 項目毎の比較

評価項目	得点			平均
	生徒	保護者	教員	
学校経営	8.2	7.3	7.5	7.7
学習指導	8.6	7.7	7.1	7.8
生徒指導	7.6	7.0	8.0	7.5
特別活動・部活動	7.8	7.2	7.3	7.4
キャリア教育	8.5	7.4	7.7	7.9
安全管理	8.2	7.5	7.9	7.8
体育・健康教育	8.4	7.4	7.6	7.8
外部との連携	7.5	6.6	7.1	7.0
平均	8.1	7.3	7.5	7.6



2 アンケート集計結果のまとめ

- (1) 学習指導 資格取得や工業の専門技術に関する指導において、生徒および保護者から高い評価を得ている。
一方、教員による自己評価において、指導方法や使用教材及び評価の方法等について教職員相互に検討する機会が少なく、改善が望まれる。
- (2) 生徒指導 いじめのない学校づくりや学校における社会規範を学ぶ機会について、生徒の評価が高い。また、教員からの生徒指導全般についての評価も高い。
これに比較すれば、保護者による「生徒の悩みや相談への対応」に関する評価はやや低い。
- (3) 特別活動 運動会や文化祭をはじめとする学校行事や部活動について生徒および保護者の評価が高く、満足度が高いと考えられる。
生徒、保護者、教員ともに全般的に高い評価は、今後の継続が望まれる。
- (4) キャリア教育 就職・進学等の進路指導やその意識向上に向けた教育活動について、生徒、保護者が高く評価している。教員も国立大学進学指導や公務員指導、専門的資格取得の指導について高く評価している。
ただし、コロナウイルス感染対策のためにインターンシップができなかったことから、職業観・勤労観の育成についての教員による評価が低い。
また、地域社会への視野や国際的視野の育成について教員の評価が低く、改善が求められる。
- (5) 外部との連携 地域と連携した特色ある学校行事について、生徒および教員が高く評価しており、八工大運動会の実施が成果に現れているものと考えられる。
また、保護者は情報提供や学習の場の提供について際立った評価をしていない。保護者に対する丁寧な説明や情報提供、講演会の実施の工夫等が求められていると考えられる。